

Tilsynsrapport for kommunale dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Mål og Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Aavangen børnehave og vuggestue. Aavangen 2 9575 Terndrup
Type dagtilbud:	Kommunal integreret institution
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune – MER
Dato:	23.9.24
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Anmeldt tilsyn

Mål og Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Mål og Retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, papir, billeder, tegninger, faglige redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten slutes af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema:	Ingen bemærkninger (sæt kryds):	Evt. bemærkninger:
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER ■ Alle børn er en del af meningsfulde, trygge og udviklende fællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og lykkes i livet – det gør vi ved at behandle dem forskelligt.	x	
2) LEG, DANDELSE OG LÆRINGSMILJØ ■ Alle børn trives og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.	x	

3) INVOLVERING OG MEDBESTEMMELSE ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag og inddrager dem aktivt. ■ Alle børn oplever, at vi giver dem reel indflydelse og medbestemmelse.	x	
4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS ■ Alle børn har et sundt og aktivt liv. ■ Alle børn skal sikres trivsel og læring fra starten. ■ Alle børn skal sikres en tidlig og forebyggende indsats.	x	
5) SAMMENHÆNG OG SAMSKABELSE ■ Alle børn har forældre eller andre betydningsfulde voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn og forældre møder dagtilbud, der koordinerer indsatser og aktivt samarbejder på tværs. ■ Alle børn og forældre oplever, at dagtilbud og samarbejdspartnere hjælper i mål og holder fast, når det er nødvendigt.	x	

Obligatoriske temaer:

	Ingen bemærkninger (sæt kryds)	Evt. Bemærkninger:
Normeringer i løbet af dagen.	x	
Personalekompetencer.	x	
Hygiejne.	x	
Fysiske rammer inde/ude.	x	
Sikkerhed.		Hjørne på legeplads ud mod vej/ parkeringsplads er ikke hegned ind. Jeg ser en pige, som er på vej ud på vejen, og gør en voksen opmærksom på det. Han skynder sig hen mod pigen for at guide hende tilbage. Jeg bliver nysgerrig på hvorfor hjørnet ikke er hegned af?
Legepladsinspektion.	x	

Beredskabsplan.	x	
-----------------	----------	--

Opsamling/opfølgning:

Kort referat af tilsynet.	Det anmeldte tilsyn er planlagte observationer af det udendørs læringsmiljø. Der er fokus på det fysiske læringsmiljø og aktiviteter. <u>Vuggestuen:</u> Jeg observerer i vuggestuen, primært på legepladsen fra kl. 9 og slutter 10.35. Børnene er ude ca. kl. 9.50 – 10.30 Vuggestuen består af to stuer, men jeg bliver fortalt at man deler sig meget op i grupper på kryds og tværs, sådan at de mindste ofte er sammen, ligeså mellemgruppen og de største vuggestuebørn. På denne dag var de ældste vuggestuebørn med de yngste børnehavebørn til dialogisk læsning. De mindste hyggede inde og mellemgruppen var ude - jeg observerede mellemgruppen på legepladsen. Normeringen var god, der var tre pædagoger ude med børnene. Mine observationer på legepladsen: Da jeg ankom, startede jeg med at observere ved formiddagsmaden på stuerne. Her var en god stemning og jeg oplevede at der var en god kontakt mellem voksne og børn. De voksne virker nærværende og anerkendende overfor børnene – og der er små naturlige samtaler. Efter maden skulle de vente på endnu en voksen som skulle møde ind, så de kunne lave gruppedeling, og her sang en voksen med børnene og skabte god stemning. Legepladsen: Det er min oplevelse at der er god plads på legepladsen og gode muligheder for leg og udfoldelse. Der er en stor sandkasse som er velplejet. Der er varierende og spændende sandting, og dertil store gravkøer, en vippe mm. man kan flytte rundt på. Dertil er der gynger og legehuse samt rutsjebane, og andre faste legeinstallationer. Der er stort område med fliser og masser af scootere, som børnene kan køre på. På legepladsen er der mange højbede med en masse afgrøder og blomster som børnene er med til at så, følge, høste og derefter at tilberede maden. Rundt omkring er der udstillet ord, som illustrerer hvad man kan lege. F.eks. købmandsbutik i legehuset og hvilke afgrøder som er i højbedene. Jeg observerer at de voksne er aktive og nærværende med børne-
---------------------------	--

	ne. De har fordelt sig rundt og interagerer positivt med børnene. De graver med børnene, tegner med kridt, vipper, gynger, hjælper med legematerialer mm. Det giver en god ro at mellemgruppen er ude sammen. Personalet fortæller at nogle gange kan de også være alle børn ude, og de går også ture og bruger de gode omgivelser som er omkring dem. Naturen er lige i baghaven, både skov og en å. Ny årsnorm: Jeg bliver opmærksom på at børnene kom lidt sent ud, da de måtte vente på en ekstra voksen til de mindste, som skulle være inde. Det kunne føles som lidt kort tid børnene reelt var ude, hvilket jeg talte med en ansat og den pædagogiske leder om. De fortæller, at de er i proces med at lande i en ny struktur omkring årsnorm. På legepladsen; Et barn var kommet godt i gang med en god leg i sandkassen, han nød meget at grave med sandet og lege med sandtingene. Han blev ret ked af det, da de skulle til at rydde op og ind. Han var lige kommet så godt i gang. Et andet barn havde det utroligt sjovt på gyngen og blev også lidt frustreret over at skulle stoppe. Det var min oplevelse at børnene lige skulle i gang - var kommet godt i gang og skulle stoppe - da de var kommet godt ind i legen. - Jeg bliver nysgerrig på hvad I selv tænker om tidspunktet I kommer ud på om morgenen. - Tænker I det er nok tid for børnene at være ude, og komme i gang med aktiviteter, eller hvad er jeres oplevelse? Jeg bliver nysgerrig på jeres arbejde med at dele børnene op i grupper. Jeg synes I havde nogle gode faglige refleksioner og observationer om at børnene profiterer godt i grupperne. - Men jeg bliver nysgerrig på om det kan få betydning for hvor meget I kommer ud i det daglige og får frisk luft? I fortæller at I oplever at børnene får meget ud af variation i at have ude og inde dage. I fortæller, at I oplever at børnene er ude ca. 2-3 gange om ugen, og at de andre dage er I inde om formiddagen. Jeg snakkede med jer om, at jeg synes det er spændende, også fordi der sker en anden læring inde for. - Oplever I, at måske især de større vuggestuebørn kan have behov for at komme lidt mere ud end 2-3 gange om ugen?
--	---

	<u>Børnehaven:</u> Leder fortæller: Børnehaven har stor gavn af alle omgivelserne omkring dem. Skoven, bålhytten, åen, spejderhytten og boldbanerne bliver brugt meget aktivt. Hun fortæller, at personalet er gode til at bruge alle omgivelserne til stor glæde for børn og voksne. Lederen fortæller også, at de det sidste halve år, og især her i sommerhalvåret har haft fokus på aktiviteterne på legepladsen. Personalet har været gode til at tage ting med ud, f.eks. legetøj, tegnegrej, spil mm. De har også været bevidste om at tilbyde aktiviteter til børnene ude, f.eks. på boldbanen leget "alle mine kyllinger kom hjem", boldspil og andre aktiviteter, som børnene har kunne koble sig på. Dette har været godt for alle børn, men især også de børn som har brug for ekstra støtte. Her har aktiviteterne hjulpet med de inkluderende læringsfællesskaber. Samtidig er der også plads til den frie lystbetonede aktive leg. Aktiviteterne beskrives af lederen som tilbud - og nogle gange opfordringer. Jeg bliver nysgerrig på om børnene er medbestemmende på hvilke aktiviteter som de kan lave med de voksne, og som er mere planlagt. F.eks. at spille fodbold, dødbold eller andet. Har I samtaler om udeaktiviteter f.eks. i rundkredsen, hvor børnene kommer med deres perspektiver på aktiviteter, eller løbende spontane snakke med børnene om udeaktiviteterne? Mine observationer: Jeg observerer i børnehaven i tidsrummet ca. kl. 12.00- 13.30 På legepladsen er der et overdækket udehus med borde-bænke. Her er der aktiviteter sat i gang af de voksne og der er taget materialer med ud. F.eks. ler, perler, biler, neglelak. På legepladsen følger de voksne primært børnenes lege og går rundt og guider dem lidt. Men jeg ser også få tiltag hvor en voksen sætter noget i gang; En voksen fejer med nogle børn - og en voksen kigger i skoven med en lille gruppe børn. Et par børn leger selv på boldbanen med en bold. Jeg oplever der er en god stemning og at de voksne er opmærksomme på børnene. De bevæger sig rundt og fordeler sig ved børnene.
Udviklingspunkter/faglige tema-	1) Hvordan sikrer I jer at alle børn er inkluderet i børnefælles-

er til drøftelse?	skaber i tiden på legepladsen?
Er der brugt observationer, dialog og eller andet materiale (f.eks. video, tegninger, billeder, papirer, plancher mm.) Benævn hvilke?	Planlagt observationer af det udendørs legemiljø i vuggestue og børnehave. Fysiske omgivelser og aktiviteter.
Er der opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?	Udviklingspunkter; I kommende periode vil personalet have fokus på legepladsen som et læringsrum. De vil arbejde på de fysiske omgivelser og aktiviteterne. Dette var et ønske, som kom fra personalet selv. Ved næstkommende anmeldte tilsyn vil vi evaluere på temaerne det 'udendørs fysiske læringsrum'.
Opfølgning – skriv dato og kort referat.	
Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse.	

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
x	

Husk at rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.



*Et aktivt liv
– sammen*