

Tilsynsrapport for dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens børnepolitik og børnesyn.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Kommunal dagpleje Terndrup Legestuen i børnehuset Aavangen. Tilsyn for dagplejerne; Annette Jensen Jørgensen Camilla Bang Søgaard Helle Kristensen Julie Guldhammer Johansen Susanne Jørgensen
Type dagtilbud (kommunal / privat):	Kommunal dagpleje
Tilsynsførende konsulent:	Rebild Komme – MER
Dato:	2.9.2026
Tilsynstype (anmeldt / uanmeldt)	Anmeldt tilsyn

Fælles Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Fælles retning ud fra følgende:

- ☐ Observationer.
- ☐ Dialoger.
- ☐ Eventuelt forskellige plancher, dokumenter, billeder, tegninger, redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten sluttet af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Rapporten er baseret på tilsynskonsulentens helhedsbillede på den givne dag og tidspunkt, og der tages udgangspunkt i temaerne i Fælles retning, som er Rebild kommunes fælles mål for dagtilbud.

Rapporten sluttet af med en opfølgende dialog, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tilsynsrapporten benyttes ved kommunale og private dagtilbud – anmeldte og uanmeldte tilsyn.

Rapport:

Tema Fælles Retning:	Sæt kryds:	Evt. beskrivelse

Rammebeskrivelse på tilsynsdagen:	x	Legestuen er én gang om måneden i Aavangen (høstdagslegestue). Dertil har dagplejegruppen halvdagslegestue, hvor de f.eks. er i gymnastiksalen, og dagplejerne fortæller at de ofte ses – især i sommerhalvåret i haverne, på legepladser og de besøger hinanden. Denne dag var en dag hvor der skete meget i legestuen; Det var første gang efter sommerferien, der var tre nye børn. Der kom en fotograf og skulle tage billeder, og der var anmeldt tilsyn – samt det regnedes. Ofte bruger legestuen uderummet om formiddagen, men denne dag var de inde fordi de skulle igennem dagen med fotograf mm. Legestuen er placeret i et stort fælles rum i midten af institutionen, her er køkkenet også placeret, dog bagved nogle skillevægge. I rummet går institutionspersonale, børnehavebørn og forældre ofte igennem, så det er et rum hvor der sker meget. I legestuen er der fokus på overgang til børnehaven, og at dagplejen bliver en del af huset / personalegruppen. Denne dag følger dagplejen deres genkendelige rutiner med formiddagsmad, leg, frokost, sove mm. I lege-tiden er der fri leg i rummet hvor børnene kan tilgå børnehavens legetøj, og der er stillet nogle kasser frem særligt til dagplejebørnene.
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER UDVIKLENDE FÆLLESSKABER OG RELATIONER ■ Alle børn indgår i relationer og er en del af betydningsfulde, trygge og udviklende børnefællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og oplever at lykkes – det gør vi ved at skabe deltagelsesmuligheder for alle. ■ Alle børn skal opleve fællesskaber med plads til forskellighed og mangfoldighed.	x	Legestuen arbejder efter årshjul, og de har dermed nogle aktiviteter de skal forholde sig til. Det er nogle aktiviteter, hvor de følger årstider og traditioner. Men det er også vigtigt for dem, at legestuen skal være et frirum, hvor der er plads til leg og socialt samvær – da der er meget stimuli i rummet i forvejen, så der kan heller ikke stilles for store krav sådan en dag. Tilsynskonsulenten fortæller dagplejerne til opfølgningssamtalen, at hun oplever en hyggelig, uformel, personlig stemning i gruppen – og det virker til at dagplejerne har det godt med hinanden. Dette fællesskab smitter af på børnene og skaber en god

		stemning. Tilsynet observerer at de større børn ofte leger lidt mere sammen og rollelege, søger ud i legezoneerne og fordyber sig i legetøjet. De mindste børn kravler rundt og sanser verden omkring sig. Tilsynet observerer at dagplejerne danner en cirkel om børnene og har øje på børnene i deres lege. Indimellem går de hen og giver legene og børnene opmærksomhed – de spørger ind til legen, udvider legen og giver mere nær kontakt. Vi havde en snak om, at denne cirkel fungerer som en tryk havn for børnene – og at de dermed med tryghed kan kravle / gå ude og undersøge "verden" omkring dem. Indimellem gange sætter en voksen sig på gulvtæppet og har lidt tættere kontakt med børnene og sætter lege i gang. Jeg spørger gruppen om de foretrækker at sidde ved bordene eller på gulvet. Det er lidt forskelligt hvordan de har det med det. Én foretrækker gulvet, en anden at sidde ved bordet, en sætter sig i en sofa med en børnegruppe og læser, og en sidder på en pude så hun er lidt mere i øjenhøjde med børnene. Jeg har en snak med dagplejerne om de evt. har et ritual om en sang i rundkreds som kan samle børnene lidt om et fællesskab. Dagplejerne fortæller at de ikke skal stille alt for store krav på sådan en dag med meget stimuli, da der sker meget i sig selv i rummet. Vi har en snak om der er forskel på hvor meget øjenkontakt man har med de enkelte børn hjemme og i legestuen, hvor der foregår mange ting. Børnene har meget gå på mod for at bevæge sig rundt og opleve verden i legestuen – og her har dagplejerne en god tilgang til at mærke hvornår de skal "gå foran, ved siden af og bag ved børnene". Ved måltidet oplevede jeg nogle hyggelige store fællesskaber. Dagplejerne skiftes til at bage boller, lave marmelade osv. som de har med.
2) LEG, DANNEELSE OG LÆRINGS- MILJØ ■ Alle børn trives, udvikles og dannes socialt,	x	Dagplejen fortæller at denne heldagslegestue især styrker samarbejdet med huset og overgang til bør-

personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever mestring i trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.		nehave. Vi snakker om hvilke faglige værktøjer de bruger. Her nævner de ICDP - men der er ikke tid til at tage evaluere ICDP i legestuen. Her handler det om at have en hyggelig dag i et stimulerende miljø, som ligger ICDP i baghovedet som en faglig værdi. Jeg spørger ind til om de f.eks. bruger en sprogkuffert og eller har nogle sange med fagter, de kan tage frem. Dagplejerne fortæller at de mere bruger det i hjemmet, hvor der er mere ro til det. Dagplejerne fortæller at de ofte deler sig op i mindre grupper, hvor de kan have lidt mere målrettet leg og læring omkring børnene. Her er der mange muligheder i Aavangen. Kælderens motorik kan også benyttes.
3) MEDBESTEMMELSE ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag. ■ Alle børn bliver aktivt inddraget og har medbestemmelse.	x	Jeg oplever at dagplejerne spørger ind til børnenes perspektiver og er nysgerrige på deres lege. I den frie leg følger de børnenes spor, og har løbende små tiltag, f.eks. kan de komme i puderummet, sidde på brandbilen med en voksen, læse, lege togbane, ridderborg eller dukkeleg. Jeg oplever at dagplejerne er anerkendende og guider børnene ud fra deres nærmeste udviklingszone. Jeg har ikke hørt skæld ud, men en respektfuld tone.
4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS ■ Alle børn møder betydningsfulde og relationskompetence voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn oplever omsorg, trivsel og læring. ■ Alle børn understøttes til et sundt og aktivt børneliv. ■ Alle børn sikres en forebyggende og målrettet indsats ved behov.	x	Vi snakkede om at hvis de har nogle børn som er helt små og nye, kan de springe legestuen over. Vi snakkede også om, at de kan hjælpe hinanden i legestuen, hvis det kan blive svært. Så kan de dele børnene lidt op og skabe ro omkring børnene og hjælpe med trøst mm. Mange børn har også rigtig godt af at komme i legestuen og netop øve sig i de større fællesskaber. Dagplejepædagogen er tæt på gruppen og giver sparring, vejledning.
5) Fælles Forpligtelse og Involvering ■ Alle forældre møder dagtilbud og samarbejdspartnere, der koordinerer indsatser,	x	Selvom legestuen er et stimulerende rum, så har det også en masse fordele. Dagplejerne bliver en del af huset, lærer personalet at kende og det styrker overgangen til børnehaven.

samarbejder på tværs og hjælper i mål. ■ Alle dagtilbud er forpligtet på at skabe kvalitet i fællesskab med forældre gennem inddragelse, involvering og samarbejde.		Vi drøftede temaet deres kultur for private samtaler på telefonen - og med hinanden. Dagplejerne giver udtryk for at de oplever at det skaber en personligt og varmt rum, at man også kan tale lidt personligt, og de er bevidste om også at inddrage børnene i deres personlige snakke. F.eks. hvad man har lavet i weekenden mm. Hvis man venter et vigtigt opkald, har de en aftale om at de kan hjælpe hinanden med børnene, hvis en lige skal gå fra og snakke om noget. Det kan også være en forælder der ringer eller skriver. Søgen på nettet bruges ikke i legestuen.
Konsulentens generelle oplevelse:	x	Legestuen i Aavangen er én gang om måneden, og det er nok er passende ift. Det er et stimulerende rum. Rummet er spændende, fuld af relationer og liv der summer, og dagplejerne virker til at tage det roligt og er gode til at finde ud af at være i rummet med børnene. Børnene får en masse ud af det ift. Overgang og i forhold til at være i et større fællesskab.

Obligatoriske temaer:	Sæt kryds:	Evt. beskrivelse:
Normeringer og organisering i løbet af dagen - Morgen, formiddag, eftermiddag).	x	
Hygiejne - fingervask, pusleplads, udluftning, kæledyr, allergi, rengøring mm.	x	Tilsynet bemærker at der bliver skiftet i rummet, hvor der ikke er rindende vand lige ved siden af – og det er et sted hvor mange mennesker går forbi. Vi snakker om at der skal tjekkes op på om det overholder hygiejnekrav.
Fysiske rammer inde/ude - slid, plads, dagslys, soveforhold, højstole, seler, bløde områder mm.	x	Flere børn har mulighed for at sove på madras inde. Nogle står i barnevogn, og her får de luft fra regnslaget og dagplejerne tilser løbende børnene.

Sikkerhed - indhegning, stikkontakter, skarpe kanter, kemikalier, barnevogne/regnslag, dyr, motoriske redskaber, førstehjælp mm.	x	Tilsynet observerer at dagplejerne er opmærksomme på sikkerheden; ser de f.eks. en lille perle skynder de sig at tage den fra gulvet.
---	----------	---

Opsamling/opfølgning:

Opfølgning: - Dato - Deltagere	Rapport drøftes med dagplejeleder.
Faglige temaer til drøftelse: - <i>Hvad er tilsynskonsulentens blevet optaget af i observationerne?</i> - <i>Hvad er I blevet optaget af?</i>	Se rapporten for de temaer vi har gennemgået
Seneste tilsyn: - <i>Opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?</i>	
Udviklingspunkter: - <i>Hvad skal der arbejdes med fremadrettet?</i>	Evt. en fællessang i rundkreds – måske for de lidt større børnehavebørn?

Forældrebestyrelse:

- Er Rapporten inddraget ved forældrebestyrelsen? - Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse?	
--	--

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
Vi følger op på forhold omkring bleskift i fælles-	

rummet.	
---------	--

Rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.