

Tilsynsrapport for kommunale dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Mål og Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Børnehuset 100-m Skoven Gammel Skørpingvej 100 9520 Skørping
Type dagtilbud:	Kommunal integreret institution
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune - MER
Dato:	8.5.2025
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt tilsyn

Mål og Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Mål og Retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, papir, billeder, tegninger, faglige redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten slutes af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema:	Ingen bemærkninger (sæt kryds):	Evt. bemærkninger:
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER ■ Alle børn er en del af meningsfulde, trygge og udviklende fællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og lykkes i livet – det gør vi ved at behandle dem forskelligt.		Se referatet.
2) LEG, DANNELSE OG LÆRINGSMILJØ ■ Alle børn trives og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.	x	

3) INVOLVERING OG MEDBESTEMMELSE ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag og inddrager dem aktivt. ■ Alle børn oplever, at vi giver dem reel indflydelse og medbestemmelse.	x	
4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS ■ Alle børn har et sundt og aktivt liv. ■ Alle børn skal sikres trivsel og læring fra starten. ■ Alle børn skal sikres en tidlig og forebyggende indsats.	x	
5) SAMMENHÆNG OG SAMSKABELSE ■ Alle børn har forældre eller andre betydningsfulde voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn og forældre møder dagtilbud, der koordinerer indsatser og aktivt samarbejder på tværs. ■ Alle børn og forældre oplever, at dagtilbud og samarbejdspartnere hjælper i mål og holder fast, når det er nødvendigt.	x	

Obligatoriske temaer:

	Ingen bemærkninger (sæt kryds)	Evt. Bemærkninger:
Normeringer i løbet af dagen.		Denne dag var der 5 personaler fraværende. Dermed var normeringen lavere end normalt. Lederen var fuld tid på gulvet for at støtte personalet, og hun fortalte at de måtte omsadle for at komme igennem dagen bedst muligt. De holdt f.eks. fælles samling, hvor de normalt holder samling på stuerne, og de valgte at være en del ude i det gode vejr.
Personalekompetencer.		Personalet virker engageret og fagligt reflekteret når jeg stiller dem spørgsmål.

Hygiejne.	x	
Fysiske rammer inde/ude.		Vuggestuebørn og børnehaven deler legeplads. Men vuggestuen har en slags base i den mere rolige ende - og i den anden ende er der flere muligheder for børnehavebørnene. Især de store vuggestuebørn kan godt lide at trække ned på børnehavens legeplads.
Sikkerhed.	x	
Legepladsinspektion.	x	
Beredskabsplan.	x	

Opsamling/opfølgning:

Kort referat af tilsynet.	<u>Børnehaven:</u> Dagen i børnehaven var atypisk fordi der manglede personale. Den pædagogiske leder var med hele dagen på gulvet, og huset måtte arbejde efter nogle andre strukturer. I stedet for pædagogiske mere styrede aktiviteter om formiddagen, kom alle ud. Børnene havde her mulighed for at lege mere frit, men en pædagog satte alligevel lege og aktiviteter i gang, som børnene kunne indgå i, og det var min oplevelse, at det gav en fællesskabsfølelse. Pædagogen var god til at tage lederskab på en tydelig og anerkendende måde. Hun forklarede kort og godt hvad aktiviteten gik ud på; Børnene skulle finde fem slags legetøj. Hun gennemgik aktiviteten langsomt og brugte hænderne til at tælle imens hun forklarede; Børnene skulle lede 'oppe' og ikke 'nede'. Og derefter gik hun med børneflokkene med ud på legepladsen og ledte efter ting. Det var min oplevelse, at hun havde børnene i sit nærvær og hun skabte flow omkring sig. Hun anerkendte børnene når de fandt en ting, og de andre voksne bakkede op, støttede og guidede dem. Efterhånden havde flere børn brug for at lege lidt mere leg på egen hånd. Vuggestuebørnene kom også ud, og de blandede sig med hinanden. Men personalet fra vuggestuen gik med de vuggestuebørn, som søgte området for børnehavebørn. Jeg observerer på et tidspunkt en pædagog som laver udendørs musik med en gruppe børn. Hun tager et par spande frem i forskellige størrelser samt nogle køller, og opfordrer børnene til at tromme efter rytme. Igen er pædagogen meget indlevende, tydelig og anerkendende i sin tilgang til børnene. De øvrige voksne på legepladsen var aktive og nærværende hos børnene. Blandt personalet var en ung mand, hvilket gav børnene en mandlig rollemodel og han kunne snakke med børnene på en anden måde. Personalet i køkkenet var friske til at lave frokosten, så den kunne indta-
---------------------------	---

	ges som madpakker udendørs på denne dag, hvor de var lidt udfordret med normeringen. Børnene fik madrasser at sidde på, og de blev bedt om at komme ind og får vasket hænder mm. Forholdene var ordentlige og der blev taget hensyn til hygiejne, selvom de spiser udenfor. Det var min oplevelse, at der var meget humor og jargon i luften blandt personale, og deres måde at være sammen med børnene på. Dette oplever jeg som positivt og det giver en god stemning. Jeg oplevede også plakater rundt i miljøet, som fortæller hvordan man skal passe på sig selv, f.eks. sin stemme. Jeg får fornemmelsen af der er god trivsel i personalegruppen. Hvordan oplever I selv jeres kultur og hvordan tror I at børnene oplever det? <u>Vuggestuen:</u> Vuggestuen er i huset denne dag, og de er også på legepladsen om formiddagen. Jeg oplever at personalet går rundt og interagerer med vuggestuebørnene på en positiv og anerkendende måde. De største vuggestuebørn vil gerne hen til børnehaven, og nogle gange bliver det lidt for spændende, og de må have en hånd til at komme i sikker havn. For andre børn er det rigtig spændende, og nogle har også søskende de gerne vil være tætte på. Vuggestuepersonalet virker opmærksomme og har børnene i hånden. Personalet sætter små aktiviteter i gang, f.eks. at puste sæbebobler. Nogle sidder på græsset med børnene og er i øjenhøjde. Personalet fortæller at de går på tur to gange om ugen, og at de også kan have en gruppe børn med på ladcykler. Her bruger de nærområdets muligheder. Jeg går med til frokost ved vuggestuen. I overgangen fordeler personalet sig i garderobe, ved toilet og modtager børn på stuen. Da alle børn er kommet på stuen, holder de en fælles samling for alle vuggestuebørn. Pædagogen igangsætter, at de synger sange med fagter. Der bliver sunget mange af de klassiske sange som 'hjulene på bussen, bjørnen sover' mm. Alle voksne og børn synger med og jeg mærker en rigtig god stemning - børnene er begejstrede for at synge. Efter sangene bliver børnene fordelt ud i faste spisegrupper, og der er en voksen ved hvert bord. Spisesituationen er rolig og de voksne er nærværende. Personalet fortæller at der altid er ro ved måltidet, og de faste pladser er trygt for børnene. Både i vuggestue og i børnehaven observeres et pædagogiske miljø, som er indrettet med masser af spændende og markerede legezoner.
Udviklingspunkter/faglige	Faglige temaer til drøftelse:

temaer til drøftelse?	1) Kan I genkende beskrivelserne, og er der noget I bliver optaget af? 2) Hvilke styrker har I som personalegruppe på dage, hvor I er sårbare på normering? 3) Er der noget særligt som I mener der kendetegner jer som hus?
Er der brugt observationer, dialog og eller andet materiale (f.eks. video, tegninger, billeder, papirer, plancher mm.) Benævn hvilke?	Observationer og dialog.
Er der opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?	
Opfølgning – skriv dato og kort referat.	Opfølgning d. 18.8.25 Opfølgning er en dialog mellem tilsynskonsulent og hele personalet fra 100 meterskoven på en personaleaften. Personalet giver udtryk for at de godt kan genkende beskrivelserne og se sig selv i rapporten. Vi drøftede hvordan de får en dag til at lykkes når der fem personaler fraværende. Vi drøftede også at det ikke er så ofte, at der er så mange fraværende, men indimellem vil der være fravær i personalegruppen, men personalet oplever at de også får sådanne dage til at lykkes. Personalet bruger selv ord som omstillingsparathed, fleksibilitet, tillid til hinanden i personalegruppen og et godt arbejdsmiljø som faktorer der gør, at de kan få huset til at fungere, også på dage som kan have en sårbar normering. Det er vigtigt for personalet at være ét hus og at alle børn har relationer til alle voksne i huset, så de kan hjælpe hinanden på kryds og tværs. Det er også vigtigt at vuggestuebørn kan besøge børnehaven, men også at børnehavebørnene kan komme i vuggestuen – det skal være trygt at færdes i hele huset. Personalet fortæller at de til dagligt arbejder med mere struktur og små grupper på stuer end hvad jeg oplevede denne dag. Genkendelige og trygge rutiner, er et fundament i hverdagen - men de er også vandt til at være fleksible, og det er vigtigt for dem at følge børnenes spor, som jeg oplevede på tilsynet. Personalet fortæller at de arbejder meget aktivt med relationsarbejde, og at de bruger ICDP aktivt. De er optaget af at børnene skal lære at være i sociale fællesskaber og de gør plads og rum til at være nysgerrige på børnene, følge deres spor, perspektiver og initiativer. Samtidig har de også nogle emner, de vil lære børnene. Det kan være temaer de tager op til samling, at klippe, tegne, udvikle sprog og forståelse, natu-

	ren mm. De fortæller at de arbejder med legestationer, hvor børnene kan bevæge sig rundt frit, men nogle gange er det de voksne som sætter strukturen. F.eks. hvis der er børn som har brug for ekstra støtte. I løbet af vores dialog spørger jeg lidt mere ind til, hvordan de sikrer at alle børn trives og om der er noget som de bøvler lidt med, er i proces med eller opmærksomme på. Personalet fortæller at helt overordnet oplever de stor trivsel i huset og de er bevidste om at skabe et rummeligt og spændende læringsmiljø for børnene. Personalet nævner at de kan være på ekstra arbejde omkring børn med særlige behov, og at det kan påvirke børnegrupper. Omvendt synes de, at de har meget god erfaring med inklusion, og at nærvær og trygge rammer er det vigtigste – og at det er afgørende de har et godt personalesamarbejde for at kunne hjælpe børnene bedst muligt. Personalet fortæller om hvordan de blive ved med at være nysgerrige og efteruddanner sig, og i fællesskab får bragt deres kompetencer i spil.
Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse.	

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
x	

Husk at rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.



*Et aktivt liv
– sammen*